

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории

_____ Глазьев В.Н.

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02. История
42.02.01 Реклама
Профиль подготовки гуманитарный
Очная форма обучения

Учебный год: 2020-2021 Семестр(ы): 1

Рекомендована:

Составитель программы: Брезгунова Виктория Михайловна

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. НАУЧНЫЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама".

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общий гуманитарный и социально-экономический.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Работа с историческими источниками	4
Изучение дополнительной литературы	4
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному	34	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Послевоенный мир: Запад-Восток, Север-Юг	Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.	2	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Общество в движении	Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Социальные движения и изменения в обществе.	2	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала		
США во второй половине 20 в. Становление сверхдержавы	Борьба за лидерство. Изменение политического процесса общественных движений.	2	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы во второй половине 20 в	Расстановка ведущих политических сил от восстановления к стабильности перемен 60-х. Падение авторитарных режимов. Неоконсерватизм	2	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Послевоенный СССР: выбор пути	Политика. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.	2	2

Тема 1.6	Содержание учебного материала		
Советская экономика с 50-х гг до 1991 г	Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера.	2	2
Тема 1.7	Содержание учебного материала		
Советская федерация в 1953-1991 гг.	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР.	2	2
Тема 1.8	Содержание учебного материала		
Духовный мир и повседневный быт советского человека	Представления о смысле жизни Атеизм и религиозность Изменение общекультурного и образовательного уровня Семья, перемены в повседневном быте	2	2
Тема 1.9	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы с 50-х до 90-х в поисках своего пути	Социалистический «выбор» Кризис 50-х За «социализм с человеческим лицом» Перемены 1989-1990 гг	2	2
Тема 1.10	Содержание учебного материала		
Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Капитализм или социализм? Эволюция или скачок? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации Китай, Вьетнам, Корея, Индия Афганский эксперимент Страны Тропической и Южной Африки	2	2

Тема 1.11	Содержание учебного материала		
Страны Латинской Америки: реформы и революции	Проблема модернизации Революции на Кубе и в Гватемале Национал-реформизм Чили в 70-е-90-е гг. Латинская Америка в 80-е-90-е гг.	2	2
Тема 1.12	Содержание учебного материала		
Мировые отношения во второй половине 20 в	Эпоха «холодной войны» НАТО и другие блоки Проблема разоружения Перемены 80-х – 90-х	2	2
Тема 1.13	Содержание учебного материала		
Эволюция советской внешней политики в 53-91 гг	Концепция мирного сосуществования Военно-стратегический паритет и начало разрядки Кризис и окончание разрядки Новое политическое мышление	2	2
Тема 1.14	Содержание учебного материала		
Политические реформы 90-х в России	Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.	2	2
Тема 1.15	Содержание учебного материала		
Экономика и население России в 90-е гг	Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт.	2	2

Тема 1.16	Содержание учебного материала			
Духовная культура в эпоху Научно-технического прогресса	Новые веяния. Массовая культура Диалог культур. В поисках идеалов. Религия и церковь. Литература и искусство.		2	2
Тема 1.17	Содержание учебного материала			
Россия и глобальные проблемы современного мира	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы.		2	2
Раздел 2	На новом переломе истории 1990-2000 гг		6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Кардинальные перемены в стране	1	Перестройка Новое политическое мышление	2	2
	2	Распад СССР «Шоковая терапия в экономике» Принятие новой конституции Современная политическая жизнь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы			4
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Дальнее и ближнее зарубежье	Дальнее и ближнее зарубежье		2	2

Раздел 3	Современные международные отношения		8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Структура международных политических отношений	Структура международных политических отношений		2	2
	Виды субъектов международных политических отношений			
	Объекты международных политических отношений			
	Россия в структуре международных политических отношений			
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Мировое сообщество	Мировое сообщество и международные отношения		2	2
	Современные тенденции развития мировых отношений			
Тема 3.3	Содержание учебного материала			
ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений	1	Цели ООН	2	2
		Принципы ООН		
		Органы ООН		
	Специальные учреждения ООН			
2	Назначение НАТО, ЕС и других организаций		2	2
	Основные направления их деятельности			
		Всего:	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины, самостоятельной работе студентов даются в целях организации самостоятельной работы студентов и контроля за самоподготовкой. Используются различные формы и методы: 1. На аудиторных занятиях отводится время для объяснения методики самостоятельной работы студентов по истории, подготовки докладов, оказывается необходимая им методическая и практическая помощь в этом во время индивидуальных консультаций. 2. Индивидуальная работа с историческими источниками, изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка студентов к занятиям по всем темам курса истории и осуществление повседневного контроля этого процесса преподавателем на занятиях. 3. Подготовка студентами рефератов и эссе и выступление с ними на практических занятиях или студенческих научных конференциях. 4. Консультации группы, соответственно конкретным темам занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4. Научные, педагогические и информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины

Формирование ключевых компетенций обучающихся возможно посредством реализации всей образовательной программы, а ее освоение обеспечивается посредством педагогических технологий. Комплексный подход к использованию научных, педагогических и информационных технологий позволяет систематизировать организацию целостного учебного процесса на всех его этапах, реализовать цели и повысить качество образования.

Основные научные, педагогические и информационные технологии, которые эффективно влияют на развитие ключевых компетенций обучающихся:

- 1) **Метод проектов** - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, информационные, коммуникационные и т.д. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития. При использовании метода проектов у обучающихся формируются профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: установление контакта, работа в команде, исполнительность, ответственность, уверенность в себе, обучаемость, гибкость мышления, видение развития процесса, аналитические способности, дальновидность, прогнозирование, мотивация, профессиональные компетенции.
- 2) **Личностно - ориентированные педагогические технологии.** Анализ тенденций развития системы образования показал, что основным стратегическим направлением этого развития являются личностно -

ориентированные педагогические технологии - формирование и развитие принципиально новых способов взаимодействия между людьми в профессиональной деятельности. Характерными признаками этих технологий является: перенос приоритетов на личность обучаемого и его познавательную деятельность, замена традиционной парадигмы профессионального образования «учитель - учебник - ученик» на новую «ученик - учебник - учитель»; ориентация на индивидуальные особенности обучающегося; формирование целостной личности обучающегося, способного быстро адаптироваться в постоянно изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Основными видами используемых личностно ориентированных педагогических технологий являются: а) диалогические методы обучения, к которым могут быть отнесены методики, построенные на диалоге и предполагающие авторское высказывание и его понимание, групповые дискуссии, анализ социальных ситуаций, диалогические лекции; б) фасилитационный подход - личностно ориентированное общение педагога и обучающихся, которое создает наилучшие условия для развития мотивации обучения, придает профессионально - педагогическому процессу творческий характер и позволяет максимально учесть личностные особенности педагогов и обучающихся.

3) **Мотивационные педагогические технологии.** Мотивационные педагогические технологии - это технологии, направленные на формирование мотивов, побуждающих к развитию ключевых компетенций, позволяющих сделать мотивированной любую учебную деятельность. Формирование мотивации имеет индивидуально - личностный характер, она не возникает сама по себе, ее формирование - задача педагога. Мотивация в процессе обучения - это побуждения, вызывающие активность, это развивающийся во времени процесс постоянного поддержания заинтересованности в самом уроке и учебно - познавательной деятельности.

4) **Информационно-коммуникативные технологии.**

5. Условия реализации программы дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: исторические карты, учебные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Доска

Наглядные пособия:

- карты по истории;
- плакаты;

Обучающие средства:

- учебные элементы;
- уроки – презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI века: 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 431 с.

2 Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 377 с.

3 Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 223 с.

Дополнительные источники:

1 Основные материалы для изучения русской истории [Электронный ресурс] - <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - доступ свободный.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль экзамена.

Критерии оценки экзамена по итогам освоения дисциплины:

Отлично. Обучающийся должен свободно владеть теоретическим материалом. Обучающийся должен уметь систематически излагать материал, обладать самостоятельностью суждений.

Хорошо. Обучающийся должен представить полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой, логично раскрывать поставленные вопросы. Ответ обучающегося должен быть обоснован, аргументирован, но при этом допускаются незначительные ошибки, неточности.

Удовлетворительно. Обучающийся имеет знания основных положений программы, но возникают трудности при систематизации и аргументации ответов, могут присутствовать отдельные нарушения логики и неполнота ответов.

Неудовлетворительно. Ставится обучающемуся в случаях отсутствия систематических, устойчивых знаний по предлагаемому курсу истории и при допущении им грубых принципиальных ошибок в изложении теоретического материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Грамотный развернутый ответ на поставленные вопросы с четким изложением материала и аргументацией (контроль в виде устного и письменного опроса)
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знание истории и конкретное применение этих знаний при решении различных ситуаций и ориентировании в текущей политической ситуации (контроль в виде устного и письменного опроса)

основные процессы
(интеграционные,
поликультурные,
миграционные и иные)
политического и
экономического развития
ведущих государств и регионов
мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и
других организаций и основные
направления их деятельности;
роль науки, культуры и религии
в сохранении и укреплении
национальных и
государственных традиций;
содержание и назначение
важнейших нормативных
правовых актов мирового и
регионального значения.